**Երևանի Ֆ. Նանսենի անվան թիվ 150 հիմնական դպրոցի**

**2018– 2019 ուստարվա**

**Ներքին գնահատում**

 Ֆ. Նանսենի անվան հ. 150 հիմնական դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրերը կազմվել են այնպես, որ դրանցում արտացոլվեն իրականացվող բոլոր աշխատանքներ, որոնք ուղղված են սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, սովորողների գեղագիտական, մշակութային և սպորտային զարգացմանը և որոնք իրականացվել են արդյունավետ: Այդ ծրագրերը իրականացվել են տարաբնույթ միջոցառումների, առարկայական դրվածքների, օլիմպիադաների, բաց դասերի, տարբեր տեսակի առարկայական և գեղագիտական մրցույթների, նպատակային էքսկուրսիաների և մշակութային օջախներ այցելելով:

 4-րդ և 9-րդ դասարաններում համապատասխանաբար ըստ գործող կարգի անցկացվել են գիտելիքների ստուգում և ավարտական քննություններ:

 Տարեկան աշխատանքային ծրագրերում ընդգրկվել են մեծ և փոքր օլիմպիադաների անցկացումը դպրոցում բոլոր առարկաներից` աշխատանքները կազմակերպելով այնպես, որ հաղթողները մասնակցել են համայնքային, քաղաքային, հանրապետական փուլերին, որտեղ ունեցել ենք հաջողություններ, քաղաքային փուլում ունեցել ենք 10 մասնակից:

 Նախատեսվել է մասնակցություն բարեգործական, սոցիալական ծրագրերին, հետազոտական աշխատանքներին: Ստեղծվել է բոլոր պայմանները սկսնակ ուսուցիչներին մեթոդապես և աշխատանքային փորձով օգնելու համար, նպաստել ենք ուսուցիչներին, որոնք ցանկություն են ունեցել ստանալու որոկավորման տարակարգեր:Ողջ տարվա ընթացքում բոլոր ուսուցիչները ստեղծել են էլեկտրոնային դասեր, դասապրոցեսում ընդգրկել են էլեկտրոնային գրատախտակները: Մեծ ուշադրություն է հատկացվել դպրոցում իրականացվող ներառական կրթությանը: Ծրագրում ընդգրկված նոր աշակերտներին և նրանց ծնողների համար իրականացվել է բազմաբնույթ աշխատանքներ, նրանց ներառումը դպրոցում ավելի հարթ իրականանալու հըամար: Դպրոցը ֆիանասավորում չունենալու պատճառով չի կարողացել ձեռք բերել վառելանյութ, սակայն անհրաժեշտության դեպքում գործել է <<ֆորդ>> մակնիշի միկրոավտոբուսը: Այն ծառայել է հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար, նրանց տեղափոխմանը դասապրոցեսի և դպրոցական բոլոր միջոցառումների ժամանակ: Ողջ տարվա ընթացքում ներառական կրթության բազմամասնագիտական թիմը և դպրոցը հաճախակի այցելություններ են ունեցել ներառական կրթություն իրականցնող նախադպրոցական կրթօջախներ, տեղի է ունեցել փոխայցելություններ բոլոր սաների, ծնողների և ուսուցիչների համար, որի նպատակը մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցումն է:

Տարեկան ծրագրերում ընդգրկվել են սովորողների և ուսուցիչների առողջության պահպանմանը, սննդի, հանգստի կազմակերպմանն ուղղված բոլոր պայմանները և իրականացվել է նպատակային աշխատանքներ:

2016 թ-ի սեպտեմբերից սփյուռքի նախարարության նախաձեռնությամբ <<Քույր դպրոցներ>> ծրագրի շրջանակում, մեր դպրոցի և Նիդեռլանդների Վեստերվորդ քաղաքի Նոր Այգ հայկական մեկօրյա դպրոցի հետ կնքվել է համագործակցության հուշագիր, որը շատ արդյունավետ իրականացրել ենք ողջ տարվա ընթացքում,դպրոցի տնօրենի և աշխատակիցների այցելություններով և հեռավար ծրագրերի իրականացումով: Համագործակցում ենք ԼՂՀ Քաշաթաղի, Դիլիջանի հ.2,4, 6, դպրոցների հետ;

 Նախատեսվել և իրականացվել է համապատասխան աշխատանքներ` ուղղված շրջանավարտների մասնագիտական կողմնորոշմանը, կրթությունը շարունակելուն ավագ դպրոցներում, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում: Սովորողները և ծնողները ներգրավվել են դպրոցի ներդպրոցական և արտադպրոցական բոլոր աշխատանքներում, շրջակա միջավայրի բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներին:

Դպրոցը ակտիվ մասնակցել է Յունիսեֆի և Հայկական Հատուկ Օլիմպիադաներ կազմակերպությունների կողմից իրականացվող <<Խաղանք միասին>> ֆուտբոլային հատուկ օլիմպիադային: Թիմը կազմված է եղել հիմնականում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող տարբեր դասարանների աշակերտներով:Ակտիվ մասնակցություն ենք ունեցել Երևանի քաղաքապետարանի և Նոր Նորք վարչական շրջանի նախաձռնած բոլոր միջոցառումներին:

Մեծ համագործակցային աշխատանքներ են կատարվել Նոր Նորք վարչական շրջանի ոստիկանության անչափահասների բաժնի հետ: Նրանց կողմից դպրոցում իրականացվել են քննարկումներ, դասախոսություններ, կլոր-սեղաններ տարբեր թեմաների շուրջ:

 Դպրոցը ԴԿՄ անդամ է և տարիներ շարունակ մասնակցել է նրանց կողմից կազմակերպած բոլոր գիտաժողվներին, կլոր սեղաններին, դասընթացներին ,օնլայն միջոցառումներին, մրցույթներին:

Նախատեսվել և ողջ տարվա ընթացքում իրականացվել է սոցիոլապես անապահով ընտանիքների երեխաներին և պարտուսից դուրս մնացած երեխաներին հայտնաբերելու և ուսումնառության մեջ ընդգրկելու համար:

1. Ավարտական քննություններից << 18 >> , << 19 >> և <<20>> գնահատականներ են ստացել 111 աշակերտ - 27 %:
2. Ավարտական քննություններից անբավարար գնահատականներ ստացողներ չկան;
3. Հայոց լեզվից և մաթեմատիկայից բարձր <<8>>, <<9>>, <<10>> տարեկան գնահատականներ են ստացել

|  |  |
| --- | --- |
| հայոց լեզու | մաթեմատիկա |
| II աստիճան | 33 աշակերտ – 32 % | II աստիճան | 112 աշակերտ-21 % |
| I աստիճան | 120 աշակերտ –83 % | I աստիճան | 105 աշակերտ- 73% |

1. Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանն ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում վկայականներ են ստացել 88 աշակերտ - 100%:
2. << Գերազանցության >> նշումով հիմնական կրթության վկայականներ են ստացել 1 աշակերտ - 1 %:
3. Դպրոցի բազմաթիվ աշակերտներ մասնակցել են համայնքային, մարզային, հանրապետական, միջազգային , մրցույթների:

 Միջազգային <<Կենգուրու >>, << Արջուկ>> <<Մեղու>> - 127 աշակերտ, 10 ուսուցիչ:

<<Հանուն երեխաների մասնակցության>> ծրագրին, Կտակի, <<Հույսի կամուրջ>>, <<Քայլ առ քայլ>>, <<Սեյվ դը չիլդրեն>> կազմակերպությունների, <<Դպրոց կենտրոնների միություն>>  իրավաբանական անձանց միության հետ՝ 100 աշակերտ, 10 ուսուցիչ:

1. Հետազոտական, ստեղծագործական աշխատանքների մասնակցել են 133 աշակերտ - 13%:
2. Ուստարվա ընթացքում սովորողների կողմից դրսևորվել է բավարար վարքագիծ, գրավոր նկատողություններ և իրավախախտումներ չեն եղել:
3. Արտադասարանական աշխատանքներին ( շաբաթօրյա միջոցառումներ և այլն ), մասնակցել են բոլոր աշակերտները 100%:
4. Արտադպրոցական կրթության մասնակցել են 275 աշակերտ – 29 %:
5. Սոցիալական բարեգործական ծրագրերին մասնակցել են 187 աշակերտ – 19%:
6. Առաջին դասարանցիներ 121աշակերտ:
7. 4-րդ դասարանում սովորող աշակերտները ցուցաբերել են առաջադիմություն՝ 67%, որակը՝ 100% :

**16.** Դպրոցի մեծաթիվ աշակերտներ ինքնուրույն սովորում են դասերը, օգտվում են դպրոցի հարուստ գրադարանից /ինչպես նաև էլեկտրոնային/ տարբեր առարկաների հետ կապված գրականությունից, հանրագիտարաններից, համացանցից: Այս ամենի շնորհիվ ստանում են բարձր և գերազանց գնահատականներ, մասնակցում են տարբեր մրցույթների և բանավեճերի:

**17.** Դպրոցում կազմակերպվում են բազմաթիվ և բազմապիսի մրցույթներ տարբեր առարկաներից, մեծ և փոքր օլիմպիադաներ, ստեղծագործական կոնֆերանսներ, ռազմահայրենասիրական միջոցառումներ, ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդեսներ, աշակերտների ուժերով համերգային ծրագրեր: Բոլոր աշխատանքներին մասնակցություն են ունեցել աշակերտական և ծնողական խորհուդները: Բոլոր միջոցառումերի ժամանկ ունեցել ենք հյուրեր միջոցառումներին համահունչ գրողներ,արվեստի գործիչներ , հայրենական մեծ պատերազմի, արցախյան պատերազմի հերոսներ, մասնակիցներ:

**18.** Դպրոցի ուսուցիչների, տնօրինության ջանքերով հաճախ են կազմակերպվում տարբեր տեսակի ճամփորդություններ, արշավներ, այցելություններ մշակութային օջախներ: Տարվա ընթացքում 30-40 այցելություն:

**19.** Ներքին գնահատման հաշվետվության քննարկման արդյունքում հաստատությունը ընդունեց համապատասխան որոշումներ`

* Ատեստավորված ուսուցիչների մասնակցություն տարակարգերի ձեռքբերմանը :
* Հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանքների պլանավորում և աշակերտների ընդգրկում այդ աշխատանքներում:
* Ուսման որակի բարձրացում:
* Առարկայական օլիմպիադաներին առավել շատ աշակերտների մասնակցություն:
* Ծնողների պատասխանատվության մեծացում:

 **20.**  Սովորողների և ուսուցիչների առողջության պահպանման գործում մեծ է դպրոցի ղեկավարության, վարչական աշխատողների, բուժքրոջ, բժշկի, բուֆետապանի դերը: Որպեսզի նպատակային աշխատանքներ տարվեն բոլորի սննդի և հանգստի կազմակերպման համար, բուժքույրը և բժիշկը հետևում են բուֆետի, սանհանգույցների սանիտարական վիճակին, ամենօրյա վերահսկողություն են իրականացնում դպրոցում մատակարարվող սննդին` հետևելով որակին և ժամկետներին: Ներառական կրթության աշակերտները ստանում են անհատական սնունդ, որի վերահսկողությունը կատարվում է համապատասխան հանձնաժողովի կողմից:

 Ազատ ժամանակ ուսուցիչները, ինչպես նաև դասերից հետո աշակերտները հանգստացել են սպորտային և համերգային դահլիճներում` զբաղվելով տարբեր խաղերով, ազգային երգ ու պարով:

**21.** Դպրոցում կատարվող բոլոր աշխատանքներին ակտիվ մասնակցություն և ավանդ են ունեցել ուսումնական հաստատության խորհուրդը, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները իրենց մասնակցությամբ մատաղ սերնդին կրթելու ու դաստիարակելու գործընթացը էլ ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար:

 Ծնողական խորհուրդը ուշադրության կենտրոնում է պահել դժվար դաստիարակվող, չառաջադիմող սովորողներին, այցելություններ է կազմակերպել այդ սովորողների տները: Համագործակցելով դպրոցի տնօրինության հետ` հետևել է դպրոցի սանիտարական վիճակին հրավիրել է ընդհանուր ծնողական ժողովներ, հարկ եղած դեպքում տնօրենի և մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն են ներկայացրել իր առաջարկները: Մասնակցել է ծնողազուրկ, սոցիալապես անապահով կամ ներառական կրթություն ստացող երեխաներին հնարավորության սահմաններում նյութական օգնություն ցույց տալու գործին: Աշակերտների համար կազմակերպել են կինոդիտումներ, այցելություն թանգարաններ, էքսկուրսիաներ դեպի տեսարժան վայրեր: Ծնողների ցանկությամբ և անմիջական նախաձեռնությամբ բոլոր աշակերտները որոշել են կրել դպրոցական համազգեստներ, առանց որևէ պարտադրանքի:

 Աշակերտական խորհուրդը դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումնրի հիմնական կազմակերպիչը և մասնակիցն է: Հետևում է դպրոցական հերթապահություններին, սովորողների շրջանում իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքներին, մասնակցում է դպրոցի կառավարման աշխատանքներին, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերն, որտեղ բարձրացվում է աշակերտներին հուզող ցանկացած հարց:

 Դպրոցում կատարվող բոլոր աշխատանքները վերահսկվել է, ուսումնական հարցերի հետ կապված որոշումները ընդունվել են մանկավարժական խորհուրդին ներկայացնելուց հետո:

**22.** Դպրոցում աշխատել են ուսուցիչներ, որոնց մասնագիտական պատրաստվածությունը համապատասխանում է դպրոցին ներկայացվող պահանջներին:

 Գրեթե բոլոր ուուցիչները մասնակցել են նոր մեթոդներով ուսուցման հետ կապված տարբեր գիտաժողովների, սեմինարների, վերապատրաստումների, հարցազրույցների:

 Այդ աշխատանքների հիմնական նպատակը կրթության որակի բարձրացումն է: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ աշխատում է յուրովի հետաքրքիր և բովանդակալից դարձնել իր դասերը: Դպրոցի ուսուցիչների 100 % -ը ատեստավորվել են

**23.** Ուսուցիչների մասնակցությունը << Տարվա լավագույն ուսուցիչ >> կամ այլ մրցույթների չկան:

**24**. Ունենք **տասնչորս**  1-ին տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ և **երկու**  2-րդ աստիճանի տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ:

**25.** Ուսուցման և դաստիարակության համար դպրոցում ստեղծվել են նպաստավոր բոլոր պայմանները, դպրոցը ունի հարուստ նյութատեխնիկական բազա՝ 2 համակարգչային դասասենյակ, որոնք հագեցած են բարձրակարգ համակարգչային տեխնիկայով, ունի էլեկտրոնային գրատախտակներ, ինտերնետ կապ և բոլորը օգտվում են համացանցից: Ունի նաև քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիա, գրադարան, ընթերցասրահ, ստանում ենք անհրաժեշտ մեթոդական նյութեր, գրականություն տարբեր առարկաների համար:Ունենք ամբողջությամբ վերանորոգված և հագեցած մարզադահլիճ և մարզահրապարակներ: Գործում է ռազմագիտության կաբինետ:

**26.** Դպրոցի համար նախատեսված զենքերը գտնվում են համապատասխան սենյակում, ապահովված է անհրաժեշտ հսկողություն: Անհրաժեշտ հսկողություն է սահմանվում նաև քիմիական նյութերի, ֆիզիկայի սարքավորումների, համակարգչային սենյակների նկատմամբ: Տեղադրված է և գործում է հակահրդեհային համակարգը:

**27**. Դպրոցն ունի համապատասխան տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, որոնցից օգտվում են և՛ ուսուցիչները, և՛ աշակերտները: Այդ տեխնոլոգիաներով անցկացվում են միջոցառումներ, ինֆորմատիկայի դասերը նույնպես անցկացվում են այդ դասասենյակներում:

**28.** Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է ՀՀ հանրապետական բյուջեից ըստ աշակերտների թվաքանակի, երկու տողով՝ ներառված աշակերտների և մյուս աշակերտների թվի համապատասխան ֆինանսների նախարարության կողմից հաստատված կարգով:

 Դպրոցի ֆինանսավորման հիմնական աղբյուրը ՀՀ պետ. բյուջեն է , արտաբյուջետային միջոցներ գոյանում են հիմնականում տարածքի վարձակալությունից, դրամաշնորհներից: Տարեկան եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը հաստավում է Երևանի քաղաքապետի կողմից: Տարեվերջին կապված աշակերտների թվաքանակի փոփոխության հետ, դպրոցը Երևանի քաղաքապետարանի հաստատմանն է ներկայացնում տարեկան ճշտված նախահաշիվը: Դպրոցի նախահաշիվը, տարիֆիկացիան և հաստիքացուցակը սկզբնական հավանության են արժանանում դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի` դպրոցի խորհրդի կողմից, այնուհետև ներկայացվում վերադասի հաստատմանը: Դպրոցի կառավարման խորհուրդը քննարկում է ֆինանսական փաստաթղթերը, ներկայացնում է առաջարկներ, դիտողություններ, լսում է դպրոցի տնօրենին, հաշվապահին, որից հետո լրամշակված նախահաշիվը, հաստիքացուցակը և տարիֆիկացիան վերջնական ներկայացվում են վերադասի հաստատմանը:

**29.** Փորձում ենք աշխատանքներ տանել, որ ծնողները գիտակցեն դպրոցի կառավարման գործում իրենց ֆինանսական օգնության կարևորությունը խիստ անհրաժեշտության դեպքում:

**30**. Վերջին տարիների ընթացքում դպրոցի բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են տարբեր ծրագրերի շրջանակներում կազմակերպված սեմինարների, որոնց նպատակը ուսուցիչներին ուսուցման արդիական մեթոդներին ծանոթացնելն է: Նոր մեթոդներով ուսուցման հիմնական նպատակը աշակերտակենտրոն մոտեցումն է, աշակերտների ստեղծագործական կարողությունների զարգացումը: Դպրոցում ներդաշնակորեն համադրվում են ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդները:

**31**. Դպրոցում հաճախ կազմակերպվում են հանդիպումներ, զրույցներ, որոնք օգնում են շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշման հարցում, կրթությունը շարունակելու, նպատակային կրթություն ստանալու համար:

**32.** Դպրոցի սովորողները գործուն մասնակցություն են ցուցաբերում կրթական բարենպաստ միջավայր ստեղծելու հարցում, ներգրավվում են տարբեր ծրագրերում: Մասնակցում են համայնքում կազմակերպված շաբաթօրյակներին, ծառատունկին, շրջակա միջավայրի բարեկարգմանը: Սովորողները մաքրում են դպրոցի բակը, հնարավորության չափով կանաչապատում և ծաղկապատում են դպրոցի ողջ տարածքը: Դպրոցում աշակերտական խորհրդի և ծնողների աջակցությամբ ավանդույթ է դարձել 9-րդ դասարանցիների վերջին դաս արարողության ժամանակ դպրոցի բակում փշատերև ծառեր տնկելը: Այժմ այդ ծառերը և ծաղկապարտեզը զարդարում են դպրոցի ամբողջ բակը: Աշակերտական խորհուրդը իր ակտիվ մասնակցությունն է ունենում աշակերտական գույքի և գրքերի վերանորոգման աշխատանքներին:

**33**. Տարիներ շարունակ ավանդույթ է դարձել պարտուսից դուրս մնացած երեխաներին հայտնաբերել և նրանց ընդգրկել հանրակրթական դպրոցներ:

Յուրաքնչյուր ուսումնական տարվա ավարտին՝ հունիս ամսին դպրոցի մանկավարժները իրականացնում են ուստարվա ընթացքում երկարատև բացակայություն ունեցող աշակերտների, ուսման մեջ ետ մնացողների, ինչպես նաև ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ անվճար առարկայական պարապմունքներ :

**34.** Երևանի Ֆ. Նանսենի անվան հ. 150 հիմն. դպրոցում գործում է << Ներառական կրթություն>> ծրագիրը, որտեղ ընդգրկված են 91 աշակերտ: << Ներառական կրթություն >> ծրագրում ընդգրկված աշակերտների հետ աշխատանքներ են տանում Բ/Մ թիմի անդամները` հոգեբան, լոգոպեդ, հատուկ մանկավարժ, դաստիարակ, սոց. մանկավաժ, փոխտնօրեն : Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող յուրաքնչյուր երեխայի համար կազմվում է անհատական ուսումնական պլան Բ/Մ թիմի, դասղեկի և ծնողի համագործակցությամբ: Աշակերտների հետ, ովքեր ընդգրկված են մտավոր հետամնացություն, հոգեբանական զարգացման խնդիրներ, հենաշարժական համակարգի խանգարումներ, տեսողության, խոսքի, վարքի և հուզակամային ոլորտի խանգարումներով, իրականացվում են անհատական և խմբային աշխատանքներ ԲՄ թիմի կողմից: Կատարվում է այդ երեխաների տեղափոխումը դպրոց և դպրոցից տուն, դպրոցի ձեռք բերված ֆորդ մակնիշի միկրոավտոբուսի միջոցով:

 Բ/Մ թիմը դպրոցի ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների հետ կազմակերպում է միջոցառումներ և սեմինարներ ուղղված <<Մենք բոլորս միասին ենք>> կարգախոսով թեմաների:

 Տարվա ընթացքում և վերջում իրականացվում է ԱՈւՊ- ների վերանայում և գնահատում:

**35.** Դպրոցը սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ապահովում է անվճար դասագրքերով պետականորեն ներառական կրթության մեջ ընդգրկված երեխաներին տրվում է անվճար սնունդ և ճանապարհածախս /երկկողմանի/ նրանց ովքեր օգտվում են տրանսպորտից:

 Տարիներ շարունակ դպրոցի ուսուցիչները և աշակերտները մասնակցել են սեռային ( գենդերային ) հավասարության ապահովմանը նվիրված սեմինարների և կոնֆերանսների, դասղեկի ժամերի ընթացքում անդրադառնում են այդ երևույթին: Նման խնդիրներ չկան:

**36**. Մեր հանրապետությունում ապրող դպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխա` անկախ նրա ազգությունից, ռասսայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, իրավունք ունի սովորելու դպրոցում:

 Մեր դպրոցը բացառություն չէ, երբեք ոչ մի խոչընդոտ չի առաջանում , և ցանկացած դիմում դրական լուծում է ստանում:

**37.** Դպրոցը մշակում և ընդունում է ներքին կարգապահական կանոններ, որը լիովին համապատասխանում է կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջներին:

**38.** Մեր դպրոցին հատկացված շենքը վերանորոգման տարբեր փուլեր է անցել տարբեր ծրագրերի միջոցով : Այս պահին դպրոցը գտնվում է գերազանց վիճակում, ամռան ընթացքում ամբողջ դպրոցում կատարվել է բազմաթիվ և բազմաբնույթ ներկման, ամրացման և վերանորոգման աշխատանքներ: Մասնակի վերանորոգվել և թարմացվել են դպրոցի մարզադահլիճը, դպրոցի տնտեսումների հաշվին: Յուրաքանչյուր դասարան աշխատում է պահպանել իրեն հատկացված գույքը, անհրաժեշտության դեպքում կատարել են վերանորոգման աշխատանքներ: Աշակերտների համար սահմանվում են ներքին կարգապահական կանոններ, որոնք նպատաուղղված են շենքի և գույքի խնամքով պահպանմանը:

**39.** Կիրառված կարգապահական տույժեր չկան, դպրոցի աշակերտները և ուսուցիչները տարվա ընթացքում ստացել են տարբեր տեսակի խրախուսանքներ:

**40.** Պետության կողմից ընդունված օրենսդրության համաձայն դպրոցը իրականացնում է ուսուցիչների աշխատանքի ընդունում, աշխատանքից ազատում, կենսաթոշակների նշանակում` պահպանելով գործընթացի օրինականությունը:

**41.** Դպրոցը տնօրոնի ղեկավարությամբ անվերապահորեն կատարում է հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջները:

**Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենսդրություն**

1. Հանրակրթության բնագավառը կարգավորվում է ՀՀ Սահմանադրությամբ, <<Կրթության մասին>>, << Նախադպրոցական կրթության մասին>>, <<Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին>>, << Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին>>, ՀՀ օրենքներով, սույն օրենքով, ոլորտը կարգավորող այլ օրենքներով և իրական ակտերով:
2. Եթե Հայաստանի Հանրապետության պայմանագրերով սահմանված են այլ նորմեր, քան նախատեսված են սույն օրենքով, ապա կիրառվում են միջազգային պայմանագրերի նորմերը:

 **42.**  Ուսումնական հաստատությունը տարբեր հանձնարարականներ է ստանում Երևանի քաղաքապետարանից նախարարությունից և այլ գերատեսչություններից , դպրոցում պահպանվում են համապատասխան փաստաթղթեր: Հանձնարարականների կատարողականը բավարար է. առկա են բոլոր հրամանագրքեր , շարժմատյան, փաստաթղթային փաթեթներ:

**43.** Հաստատությունում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը, պահպանվում է դրանց վարման կարգը: Բոլոր փաստաթղթերը համապատասխանում են օրենքով նախատեսված կարգին:Վարման կարգը անմիջականորեն ստուգվում և վերահսկվում է տնօրենի կողմից:

Ðñ³Ù³Ý 105-È

19 û·áëïáëÇ 2019Ã. ø. ºñ¨³Ý

àôêàôØÜ²Î²Ü Ð²êî²îàôÂÚ²Ü ¶àðÌàôÜºàôÂÚ²Ü ÜºðøÆÜ ¶Ü²Ð²îàôØÀ Æð²Î²Ü²òÜºÈàô Ð²Ø²ð Ð²ÜÒÜ²ÄàÔàì êîºÔÌºÈàô Ø²êÆÜ:

 1.àõëáõÙÝ³Ï³Ý Ñ³ëï³ïáõÃÛ³Ý ·áñÍáõÝ»áõÃÛ³Ý Ý»ñùÇÝ ·Ý³Ñ³ïáõÙ Çñ³Ï³Ý³óÝ»Éáõ Ñ³Ù³ñ ëï»ÕÍ»É Ñ³ÝÓÝ³ÅáÕáí Ñ»ï¨Û³É Ï³½Ùáí.

 Ñ³ÝÓÝ³ÅáÕáíÇ Ý³Ë³·³Ñ` Ø. Ð³Ûñ³å»ïÛ³Ý /ïÝûñ»Ý/

 Ñ³ÝÓÝ³ÅáÕáíÇ ³Ý¹³ÙÝ»ñ` Ø. ¶ñÇ·áñÛ³Ý /÷áËïÝûñ»Ý/

 ². êáõùÇ³ëÛ³Ý /÷áËïÝûñ»Ý/

ê.Þ³ßÇÏÛ³Ý /Ñ³Ýñ³ÏñÃáõÃÛ³Ý í³ñãáõÃÛ³Ý ·ÉË³íáñ Ù³ëÝ³·»ï/

º.Ð³ñáõÃÛáõÝÛ³Ý /Ñ³Ýñ³ÏñÃáõÃÛ³Ý í³ñãáõÃÛ³Ý ·ÉË³íáñ Ù³ëÝ³·»ï/

 Ü. Ê³É³ÃÛ³Ý /ÍÝáÕ ËáñÑñ¹Ç Ý³Ë³·³Ñ/

 Ü. ²ÃáÛ³Ý /ÍÝáÕ ËáñÑñ¹Ç ³Ý¹³Ù/

ê. ²í»ïÇëÛ³Ý / áõëáõóÇã/

 2.àõëáõÙÝ³Ï³Ý Ñ³ëï³ïáõÃÛ³Ý ·áñÍáõÝ»áõÃÛ³Ý Ý»ñùÇÝ ·Ý³Ñ³ïáõÙÝ Çñ³Ï³Ý³óÝ»É 2019Ã-Ç û·áëïáëÇ 19-ÇÝ:

Ðñ³Ù³ÝÝ áõÅÇ Ù»ç ¿ ÙïÝáõÙ Ññ³å³ñ³ÏÙ³Ý å³ÑÇó:

îÝûñ»Ý` /Ø. Ð³Ûñ³å»ïÛ³Ý/